الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دورة: جوان 2010

الشعب: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية
المدة: ساعتان ونصف

---

## على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

## الموضـــوع الأول

### الجزء الأول: [14 نقطة]

**قال الله تعالى:**

| |
|---|
| خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ۖ وَأَلْقَىٰ فِى ٱلْأَرْضِ رَوَٰسِىَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَآبَّةٍ ۚ وَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَنۢبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿١٠﴾ |

[ سورة لقمان / 10 ]

**المطلوب:**

1/ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.

2/ تنوّعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثمّ اشرح الوسيلة الواردة في النصّ.

3/ حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل، بيّن ذلك.

4/ استخرج من النصّ أربع فوائد.

### الجزء الثاني : [06 نقاط]

إن الرسالات السماوية السابقة تشكل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا يتمثل في توحيد الله تعـــالى، وإفراده بالعبادة.

ما هي هذه الرسالات، عرفها وما علاقة الإسلام بها ؟

## الموضـــــوع الثاني

### الجزء الأول: [14 نقطة]

عن عائشة رضي الله عنها، قالت: (( أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلاَّ أُسَامَةُ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ، أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ. وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ. وَايْمُ اللَّهِ، لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا)).

[رواه البخاري ومسلم وأصحاب السنن والإمام أحمد].

المطلوب:

1/ ما المقصود بالشفاعة في الحدود ؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.

2/ أشار الحديث الشريف إلى حدّ السرقة، بيّنه، واذكر دليله من القرآن الكريم.

3/ الحديث نموذج لتجسيد مبدأ العدالة القانونية في الإسلام، وضّح ذلك.

4/ استخرج أربع فوائد من الحديث.

### الجزء الثاني : [06 نقاط]

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.

- اشرحهما مستدلا على ما تقول.

# الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا      دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية      الشعبة : جميع الشعب      المدة : ساعتان ونصف

| محاور الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة | |
|---|---|---|---|
| | | مجزأة | مجموع |
| | **الموضوع الأول ــ الجزء الأول** | | |
| 1 / ثلاثة مظاهر لقدرة الله تعالى في الكون | 1 – خلق السماوات بغير عمد.<br>2 – خلق الجبال لتثبيت الأرض (الرواسي).<br>3 – خلق الدواب وبثها في الأرض .<br>4 – إنزال الماء من السماء . | 01<br>01<br>01 | 03 |
| 2 ــ أ / وسائل القرآن في تثبيت العقيدة (خمس وسائل) | 1 / إثارة الوجدان.<br>2 / إثارة العقل.<br>3/ مواجهة الإنسان بحقيقة ما يدور في داخل نفسه وقت الشدة .<br>4 / مناقشة الانحرافات.<br>5 / التذكير بأن الله تعالى مع الإنسان.<br>6 / إيراد القصص التي تثبت الإيمان.<br>7 / رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم .<br>8 / التذكير الدائم بقدرة الله تعالى التي لا تحد . | 0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5 | 02.5 |
| 2 ــ ب / شرح الوسيلة التي ذكرها النص | الوسيلة الواردة في النص: إذا أجاب التلميذ على إحدى الإجابتين التاليتين تحسب صحيحة<br>إما – إثارة العقل: ليفكر في خلق الله، وأنه لا شريك له في الخلق والرزق من خلال تدبر مظاهر الكون وعظمة خلقه.<br>أو – إثارة الوجدان : بلفت النظر إلى إثارة الوجدان عن طريق تدبر آيات الله في الكون وإزالة التبلد من حس الإنسان بسبب تكرر المشاهد. | الوسيلة:<br>01.5<br>الشرح:<br>01 | 02.5 |
| 3 / بيان حث القرآن على إعمال العقل | ــ حث القرآن الكريم على تحرير العقل البشري من الخرافة والجهل .<br>ــ الارتقاء بوعي الإنسان وتطهيره من براثن الجاهلية.<br>ــ دعوة القرآن الكريم الناس إلى التفكر والتدبر لإثبات الحق وإبطال الباطل .<br>ــ لم يأمر الله تعالى عباده أن يؤمنوا بشيء دون بصيرة وتدبر ولذلك جاءت كثير من الأحكام معللة.<br>إجابات صحيحة محتملة:<br>– جعل الله استعمال العقل والتفكير عبادة من العبادات. من خلال الحث على التدبر والتفكر.<br>قال تعالى:﴿ إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لقوم يعقلون ﴾<br>– ذم الله التقليد وإتباع الآباء أو إلغاء العقل والتسليم للخرافات والكهانة أو السحر<br>قال تعالى: ﴿ وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا. أو لو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون... ﴾<br>جعل الله العلماء هم أعرف الناس بالله وأخشاهم له قال تعالى: ﴿ إنما يخشى الله من عباده العلماء ﴾. | 0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5 | 02 |

# الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

| محاور الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة مجزأة | العلامة مجموع |
|---|---|---|---|
| 4 / استخراج أربع فوائد | 1. دعوة القرآن الكريم الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية.<br>2. النظر في آيات الله الكونية من وسائل تثبيت العقيدة.<br>3. في النص جملة من دلائل قدرة الله تعالى.<br>4. التذكير بحكمة الله تعالى في خلقه، كخلق الجبال لحفظ توازن الأرض. | 01<br>01<br>01<br>01 | 04 |

| الموضوع الأول ـ الجزء الثاني | | | |
|---|---|---|---|
| الرسالات التي سبقت الإسلام | المسيحية<br>واليهودية | 0.5<br>0.5 | 01 |
| تعريفها | أ ـ المسيحية (النصرانية) : هي الرسالة التي أنـزلت على سيدنا عيسى عليه السلام مكملة لرسالة موسى عليه السلام، متممة لما جاء في التوراة من تعاليم، موجهة إلى بني إسرائيل... لكنها سرعان ما فقدت أصولها مما ساعد على امتداد يـد التحريـف إليها حيث ابتعدت كثيراً عن صورتها السماوية.<br>ب ـ اليهودية : هي ديانة العبريين المنحدرين من إبراهيم عليه السلام، والمعـروفين بالأسباط من بني إسرائيل. | 01<br>01 | 02 |
| علاقة الإسلام بالرسالات السماوية | • علاقة تكامل و تصحيح .<br>• الإسلام مجدد لما أوحاه الله تعالى لأول نبي .<br>• الرسالات السماوية تدعو إلى توحيد الله في ألوهيته و ربوبيته .<br>• الأنبياء والرسل كلهم إخوة مجمعون على اتباع الحق.<br>• المصدر الأول لجميع الرسالات السماوية واحد وهو الوحي.<br>• الإسلام ميراث الأنبياء جميعا عليهم السلام. | 01<br>01<br>01 | 03 |

59

# الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

| محاور الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة مجزأة | العلامة مجموع |
|---|---|---|---|
| | **الموضوع الثاني ـ الجزء الأول** | | |
| 1 – أ / المقصود بالشفاعة في الحدود | هي التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله تعالى | 01 | 01 |
| 1 – ب / أربعة آثار سلبية | 1 / تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب.<br>2 / انتشار الجريمة في المجتمع.<br>3 / إهدار العدالة والقانون.<br>4 / ظهور الطبقية في المجتمع.<br>5 / حلول غضب الله تعالى . | 01<br>01<br>01<br>01 | 04 |
| 2 – أ / بيان حد السرقة | هو قطع يد السارق | 01 | 03 |
| 2 – ب / دليله من القرآن | قول الله تعالى (وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [ المائدة /38 ]. | 02 | |
| 3 / بيان مبدأ العدالة القانونية في الإسلام | في هذا الحديث مظهر من مظاهر العدالة القانونية في الإسلام، التي لا تفرق بين الأغنياء والفقراء بل تطبق أحكامها العادلة على الجميع.<br>و فيه دلالة عظيمة على العدالة القانونية في الشريعة الإسلامية التي لا تفرق بين القوي والضعيف في تطبيق الأحكام والحدود،<br>فهاهو النبي صلى الله عليه وسلم يلغي الحسابات الاجتماعية في تطبيق الأحكام الشرعية،<br>ويبين أن سبب هلاك الأمم السابقة يكمن في التمييز بين طبقات المجتمع وعدم مراعاة أحكام العدل. | 0.5<br>0.5<br>0.5<br>0.5 | 02 |
| 4 / استخراج أربع فوائد من الحديث | 1 . بيان تحريم السرقة، وبيان عقوبتها.<br>2 .ترك المحاباة في إقامة الحدود، ولو كان ولدا أو قريبا أو شريفا.<br>3 .تحريم الشفاعة في الحدود.<br>4 . القضاء على الفوارق الطبقية والتمييز.<br>5 . الحث على إقامة حدود الله وتطبيقها.<br>6 . تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض.<br>7 .الاعتبار بأحوال من مضى من الأمم لاسيما من خالف منهم شرع الله ومنهجه. | 01<br>01<br>01<br>01 | 04 |

| محاور الموضوع | عناصر الإجابة | العلامة مجزأة | العلامة مجموع |
|---|---|---|---|
| | **الموضوع الثاني ـ الجزء الثاني** | | |
| ـ حرية المعتقد: | ـ حرية المعتقد:<br>لقد أقر الإسلام حرية المعتقد واعتناق الدين مؤسسا في ذلك قاعدة عامة (لا إكراه في الدين)، ويتفرع عنها:<br>– الحق في إقامة الشعائر.<br>– مراعاة النظام العام للمجتمع الإسلامي. | 2×01 | 02 |
| ـ حرية الرأي: | ـ حرية الرأي:<br>وضع الإسلام حدودا لا يسمح بتجاوزها، كالمساس بالمقدسات، والنيل منها بأي شكل. | 02 | 02 |
| ـ حرية الفكر: | ـ حرية الفكر:<br>– أكد عليها القرآن بشدة، باعتبارها منظومة متعددة الجوانب، المقصود بها التدبر الإنساني لأمور الحياة.<br>– ذم التعطيل العقلي والتقليد الأعمى. | 2×01 | 02 |

